



Várgesztes Község Polgármestere

M e g h í v ó

Várgesztes Község Önkormányzat Képviselő-testülete rendkívüli ülését
2023. augusztus 30-án (szerda) 18 órára
a Polgármesteri Hivatalba összehívom.

Napirendi pontok:

- 1./ Óvodavezető kinevezése
Előadó: Rising Károlyné polgármester
- 2./ Döntés időskorúak támogatásáról
Előadó: Rising Károlyné polgármester
- 3./ Pfiszterer István földvásárlási kérelme
Előadó: Rising Károlyné polgármester
- 4./ Egyebek

Várgesztes, 2023. augusztus 29.

Rising Károlyné s.k.
polgármester



Várgesztes Község Önkormányzatának Képviselő-testülete J E G Y Z Ő K Ö N Y V

Készült: Várgesztes Község Önkormányzat Képviselő-testülete 2023. augusztus 30-án Várgesztes Községházán 18⁰⁰ órai kezdettel megtartott rendkívüli ülésén.

Jelen vannak: Rising Károlyné polgármester
dr. Balázs Gabriella alpolgármester
Katzner Ákos képviselő
Hartdében Ákos képviselő
dr. Auer Zsolt Dénes jegyző
Pillmann József Német Nemzetiségi Önkormányzat Várgesztes elnöke

Rising Károlyné polgármester köszönti a megjelent képviselőket. A képviselőknek új napirendi pontra vonatkozó igénye nincs. Rising Károlyné polgármester megállapítja, hogy a Képviselő-testület 4 fővel határozatképes. Javaslatot tesz a napirendi pontok elfogadására.

A napirendi pontokat a Képviselő-testület 4 jelenlévő tagja 4 igen szavazattal elfogadja.

Várgesztes Község Önkormányzat Képviselő-testületének 32/2023. (VIII.30.) határozata

Várgesztes Község Önkormányzat Képviselő-testülete
a napirendi pontokat az alábbiak szerint elfogadja:

1./ Óvodavezető kinevezése
Előadó: Rising Károlyné polgármester

2./ Döntés időskorúak támogatásáról
Előadó: Rising Károlyné polgármester

3./ Pfiszterer István földvásárlási kérelme
Előadó: Rising Károlyné polgármester

4./ Egyebek

Határidő: azonnal
Felelős: polgármester

1./ Napirend

Óvodavezető kinevezése

Rising Károlyné polgármester tájékoztatja a Képviselő-testület tagjait, hogy több érdeklődő volt a meghirdetett álláshelyre, de végül csak 1 db pályázat érkezett be. A pályázó 2023. augusztus 29-én a polgármester, alpolgármester, Katzner Ákos képviselő és Pillmann József elnök jelenlétében meghallgatásra került. A pályázat részletes, kimerítő képet ad Hunics Ildikó elképzeléseiről. Véleménye szerint szakmailag képzett szakemberről van szó, egyedüli negatívum, hogy a pályázat szerint 10 munkahelyen dolgozott már.

Dr. Balázs Gabriella alpolgármester szerint is figyelemre méltó a sok munkahely azonban a meghallgatás alapján szakmailag felkészültnek, tettekre készen találja a jelentkező Hunics Ildikót.

Katzer Ákos képviselő is alkalmasnak találja Hunics Ildikót a feladat ellátására.

Pillmann József elnök elmondja, hogy a meghallgatás alapján, ha minden tervét megvalósítja a jelölt egy nagyon jó óvodavezetője lesz a településnek.

Rising Károlyné polgármester javasolja, hogy a Képviselő-testület nevezze ki Hunics Ildikót óvodavezetőnek. Első körben azonban Pillmann Katalin vezetői kinevezését kell visszavonni. Szavazást kezdeményez a javaslatról.

A Képviselő-testület 4 jelenlévő tagja 4 igen szavazattal elfogadja a javaslatot és az alábbi határozatot hozza.

Várgesztes Község Önkormányzat Képviselő-testületének 33/2023. (VIII.30.) határozata

Várgesztes Község Önkormányzat Képviselő-testülete úgy dönt, hogy Pillmann Katalin 20/2021. (VIII.30.) számú határozattal megállapított, a Várgesztesi Német Nemzetiségi Óvoda vezetésére adott megbízását - nevezett nyugdíjazására való tekintettel - 2023. augusztus 31. napjától visszavonja.

Várgesztes Község Önkormányzat Képviselő-testülete
Pillmann Katalin intézményvezetői pótlékát
2023. augusztus 31-től megszünteti.

Várgesztes Község Önkormányzat Képviselő-testülete meghatalmazza a polgármestert az óvodavezetői megbízás visszavonásával kapcsolatos valamennyi dokumentum aláírására, valamint a Magyar Államkincstárhoz történő bejelentés megtételével.

Határidő: azonnal
Felelős: polgármester

Rising Károlyné polgármester javasolja, hogy a Képviselő-testület fogadja el Hunics Ildikó pályázatát és nevezze ki a Várgesztesi Német Nemzetiségi Óvoda vezetőjének. Szavazást kezdeményez a javaslatról.

A Képviselő-testület 4 jelenlévő tagja 4 igen szavazattal elfogadja a javaslatot és az alábbi határozatot hozza.

Várgesztes Község Önkormányzat Képviselő-testületének 34/2023. (VIII.30.) határozata

Várgesztes Község Önkormányzat Képviselő-testülete
a Várgesztesi Német Nemzetiségi Óvoda vezetőjének
2023. szeptember 01. napjától 2028. augusztus 15 napjáig, 5 év határozott időtartamra,
Hunics Ildikót nevezi ki.

Várgesztes Község Önkormányzat Képviselő-testülete
Hunics Ildikó intézményvezetői pótlékát
109.620,-Ft-ban állapítja meg.

Várgesztes Község Önkormányzat Képviselő-testülete meghatalmazza a polgármestert az óvodavezetői kinevezés és az óvodavezetői munkakör betöltésére vonatkozó valamennyi dokumentum aláírásával, valamint a Magyar Államkincstárhoz történő bejelentés megtételével.

Határidő: azonnal
Felelős: polgármester

2./ N a p i r e n d

Döntés időskorúak támogatásáról

Rising Károlyné polgármester elmondja, hogy a Képviselő-testület a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról, a gyermekvédelem helyi szabályairól szóló 7/2023. (VII. 19.) önkormányzati rendelet 12. § (2) bekezdésében úgy határozott, hogy az időskorúak támogatásának összegét minden évben a Képviselő-testület állapítja meg. Ennek megfelelően aktuálissá vált a települési támogatás felülvizsgálata. Javasolja, hogy a tavalyi kifizetésekhez képest a Képviselő-testület emelje meg az összegeket úgy, hogy a 65 év felettiak 6.000,-Ft, a 70 év felettiak 8.500,-Ft, a 80 év felettiak 11.000,-Ft míg a 90 év felettiak 13.500,-Ft juttatásban részesüljenek.

Rising Károlyné polgármester szavazást kezdeményez a javaslatról.

A Képviselő-testület 4 jelenlévő tagja 4 igen szavazattal elfogadja a javaslatot és az alábbi határozatot hozza.

Várgesztes Község Önkormányzat Képviselő-testületének 35/2023. (VIII.30.) határozata

Várgesztes Község Önkormányzat Képviselő-testülete a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról, a gyermekvédelem helyi szabályairól szóló 7/2023. (VII.19.) önkormányzati rendelet 12. § (2) bekezdésének felhatalmazása alapján a 2023-as évben, a Várgesztesen állandó lakóhellyel rendelkező időskorúak támogatását az alábbiak szerint állapítja meg:

- Várgesztesen állandó lakóhellyel rendelkező 65 év feletti lakos részére 6.000,-Ft
- Várgesztesen állandó lakóhellyel rendelkező 70 év feletti lakos részére 8.500,-Ft
- Várgesztesen állandó lakóhellyel rendelkező 80 év feletti lakos részére 11.000,-Ft
- Várgesztesen állandó lakóhellyel rendelkező 90 év feletti lakos részére 13.500,-Ft.

Határidő: azonnal
Felelős: polgármester

3./ N a p i r e n d

Pfiszterer István földvásárlási kérelme

Rising Károlyné polgármester ismerteti Pfiszterer István kérelmét. Elmondja, hogy vannak kihasználatlan, 1000 m² körüli önkormányzati tulajdonban lévő területek, melyek eladására lenne lehetőség. Kérdezi a Képviselő-testület tagjait, hogy az Önkormányzat értékesítsen-e további területeket?

Hartdéken Ákos képviselő nem támogatja a további ingatlan eladási szándékokat.

Katzer Ákos képviselő javasolja, hogy pár hónap elteltével térjen vissza a kérelemre a Képviselő-testület.

Rising Károlyné polgármester javasolja, hogy a Képviselő-testület utasítsa el a kérelmet.

Rising Károlyné polgármester szavazást kezdeményez a javaslatról.

A Képviselő-testület 4 jelenlévő tagja 4 igen szavazattal elfogadja a javaslatot és az alábbi határozatot hozza.

Várgesztes Község Önkormányzat Képviselő-testületének 36/2023. (VIII.30.) határozata

Várgesztes Község Önkormányzat Képviselő-testülete úgy határoz, hogy elutasítja Pfišterer István földvásárlási kérelmét.


Határidő: azonnal
Felelős: polgármester

4./ N a p i r e n d

Egyebek

Több kérdés, hozzászólás nem hangzik el. Rising Károlyné polgármester megköszöni a Képviselő-testület tagjainak, hogy részt vettek az ülésen, 19¹⁰ perckor bezárja a Képviselő-testület ülését.

Kmf.


Rising Károlyné
polgármester


dr. Auer Zsolt Dénes
jegyző


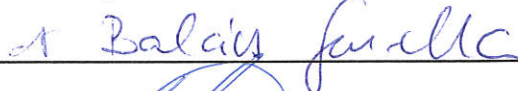

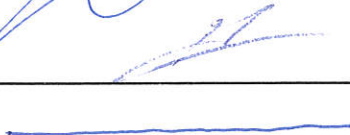


JELLENLÉTI ÍV

Várgesztes Község Önkormányzat Képviselő-testületének rendkívüli ülése


2023. augusztus 30. (szerda) 18:00 óra

Polgármesteri Hivatal, Várgesztes, Arany János u. 47.

Jelen vannak:

NÉV	ALÁÍRÁS
Rising Károlyné polgármester	
dr. Balázs Gabriella alpolgármester	
Hartdéken Ákos képviselő	
Katzer Ákos képviselő	
Pintér Zoltán képviselő	
dr. Auer Zsolt Dénes jegyző	

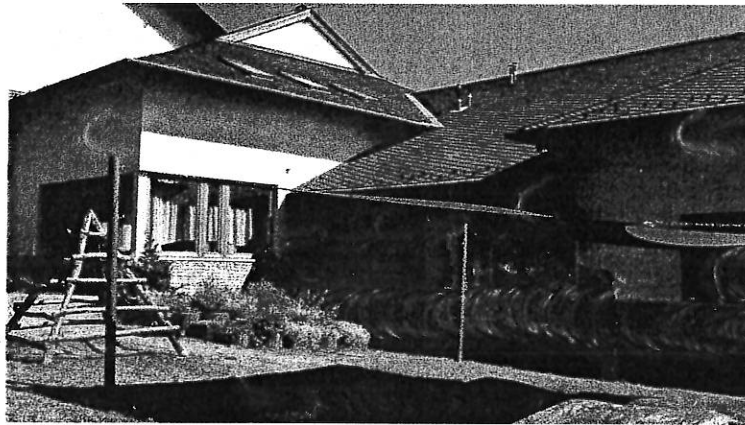
Meghívottak:



VÁRGESZTES KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA		
ÉRKEZETT: 2023. 08. 25.		
száma:	ügyintéző:	melléklet:
VG/604-2/2023.		

PÁLYÁZAT

A VÁRGESZTESI NÉMET NEMZETISÉGI ÓVODA ÓVODAVEZETŐI ÁLLÁSHELYÉRE



Kapja: Várgesztes Község Önkormányzatának Képviselőtestülete

2824 Várgesztes, Arany János u. 47.

Pályázó: Hunics Ildikó

2800 Tatabánya, Kálvária u. 15.

Tisztelt Polgármester Asszony!

Tisztelt Képviselő - testület!

Hivatkozással a KOZSZOLGALLAS Állásportálon 2023.07.30 -én meghirdetett óvodavezetői (VG/604-1/2023.) álláshelyre,

alulírott Hunics Ildikó megpályázom a Várgesztesi Német Nemzetiségi Óvoda óvodavezetői álláshelyét.

Tatabánya, 2023.08.21.

Tisztelettel:



Hunics Ildikó

német nemzetiségi óvodapedagógus

TARTALOM

1. Bevezetés	
1.1. Szakmai hitvallás.....	4
1.2. A vezetői programot meghatározó dokumentumok.....	6
2. Helyzetértékelés.....	7
2.1. Személyi feltétel.....	8
2.2. Tárgyi feltétel.....	9
2.3. Nevelőmunka az intézményben.....	11
3. Vezetési Program	
3.1. Szervezeti struktúra működtetése.....	15
3.2. Vezetéssel kapcsolatos célok, feladatok.....	24
3.3. Vezetési feladataim.....	27
4. Zárógondolat.....	29
5. Mellékletek.....	31

1. Bevezetés

1.1. Szakmai hitvallás

„Az igazi nagyság mértéke az, hogy mekkora szabadságot adsz másoknak, nem pedig az, hogy mennyire tudsz másokat arra kényszeríteni, amit te akarsz.” /Larry Wall/

Elsődleges alapelvem a gyermekszeretet és tisztelet.

Óvodapedagógusként is csak a harmonikus, nyugodt elfogadó, biztonságot sugárzó attitűdöt tartom elfogadhatónak. Óvodavezetői szemmel az intézmény zavartalan működtetése, elégedett, jól képzett nevelőközösség és technikai személyzet kialakítása, formálása és megtartása a célom.

A társadalmi változások következtében a vezetői tevékenység is sokrétűbb és árnyultabb lett.

A mai óvodavezető egyik legfontosabb feladata, olyan feltételek megteremtése, amely szolgálja a gyermekek harmonikus napi életét, fejleszti erkölcsi, értelmi, testi, esztétikai képességeiket, készségeiket. Fontos egy jövőkép, az óvoda arculatának alakítása, megtartása, mely távlatokat ad az ott dolgozóknak.

Vannak olyan pedagógiai és emberi értékek, melyek egész életemen végigkísérnek. Ilyen alapvető érték még a **gyermekközpontúságon** kívül, a **személyiségből fakadó tudás**, a **magas szintű munkateljesítmény**, mely az én értékrendemet meghatározza. Mint vezetőnek, a legfontosabb feladatom, hogy a megfelelő humanista személyiségjegyeket erősítsem kollégáimban, akik tudatosan vallják, hogy minden, ami az intézményben zajlik, a gyermekek érdekében történik. Ahol a bizalom, a kiegyensúlyozott légkör és a szeretet egysége adja meg azt, hogy a gyermekek boldogok, s mi eredményesek lehessünk választott hivatásunkban.

Célom az intézmény hatékony és törvényes működtetése, mely egyaránt megfelel a társadalmi elvárásoknak, helyi sajátosságoknak, fenntartói és partneri igényeknek.

Hiszem és vallom:

- hogy a felszabadult, felhőtlen örömteli játék időszaka a gyermekkor
- a gyermekek személyiségének, képességeinek kibontakoztatását, fejlődését eredményezi a szabad játék és a tervszerű, tudatos munka
- hinnünk kell belső meggyőződésből, hogy a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, befogadása normál

gyermekközösségbe megalapozza a későbbiekben a társadalomba való integráció lehetőségét

- hogy kreatív gondolkodású, cselekvésre kész, nyitott, a tudásvágy igényével rendelkező gyermekeket nevelünk, mely egész életükre nézve meghatározó irányultságot eredményez a felelősségteljes pedagógiai munka eredményeként.

A következő alapérték életemben és munkámban a **kétnyelvűség**, mint a nemzetiségi lét egyik kifejezője. A kétnyelvűség kérdése egyrészt azért kíséri végig életemet, mert nemzetiségi származásomból adódóan fontos nekem a nyelv megőrzése, újraélesztése.

Másrészt 27 éven át nemzetiségi óvodában dolgoztam, így a gyakorlatban is mindig két nyelven foglalkoztam a gyerekekkel.

A nemzetiségi anyanyelv átörökítésében bekövetkezett generációnyi szakadás helyrehozhatatlan károkat okozott. Ez a tény a hazai németiség identitásának újrafogalmazását vonja maga után. Az idősebb korosztályoknál a nemzetiségi anyanyelv a leghangsúlyosabb kifejezője a hovatartozásnak, a középkorosztály is egyfajta természetes kétnyelvű közegben nőtt fel. A fiatalabbaknál, mely az én korosztályom, a nemzetiségi hovatartozás megvallása elsősorban érzelmi motívumokon alapszik, nem feltételezi törvényszerűen a nemzetiségi nyelv ismeretét. Azonban tudom, hogy Várgesztes kiemelkedő a nemzetiségi nyelv, hagyományok megőrzésében. Az intézmény nemzetiségi hagyományai szervesen kapcsolódnak a község életéhez. Pedagógiai Programjuk is ezt tükrözi.

Úgy gondolom, hogy a nemzetiségi lét megőrzésének vezéreszméje a nyelv **megőrzése, újjáélesztése** és ebben az **intézményeké a vezető szerep-felelősségük** ezért óriási. A nemzetiségi óvodák egyik fő célja annak a folyamatnak az elindítása, melyben **kétnyelvű gyermekek** nevelődnek.

És mit jelent a kétnyelvűség?

Olyan személyt tekintünk kétnyelvűnek, aki mindkét nyelven-jelen esetben németül és magyarul **megfelelő nyelvi kompetenciával rendelkezik**.

Mi a kétnyelvűség elérése az óvodában?

A lehetőség biztosítása a gyermekeknek, hogy egy megfelelő nyelvi környezetet éljenek meg, és nyelvi ismereteiket az óvoda az **életkorúknak megfelelő szintre** emelje. Óvodáskorban ezen a **szituatív beszéd** érthető, melyet minél több érzékszervvel való tapasztalással, tevékenykedés közben sajátít el a gyermek.

Nem a „nyelvtudás” kialakítása a cél, hanem elsősorban a **személyiség fejlesztése kétnyelvű környezetben, az érdeklődés felkeltése a nyelv iránt, a pozitív érzelmi attitűd kialakítása, a csoport tevékeny alkotó együttműködése.**

1.2. A vezetői programot meghatározó dokumentumok, működést meghatározó törvények, kormányrendeletek

Hatalmas változás következett be a 2023-as évben. Jogviszonyváltás közepén, végrehajtási rendelet hiányában (csak el nem fogadott tervezet van), módosuló jogszabályok közepette nehéz törvényekre hivatkozni. Így, az eddig hatályos rendeletek is maradnak a pályázatomban.

Az intézmény alapidokumentumai

- ✓ Szervezeti és Működési Szabályzat
- ✓ Pedagógiai Program
- ✓ Házirend
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról és annak módosításai
 - 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról (az új törvény végrehajtási rendelete a mai napon még nem jelent meg)
 - 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról és annak módosításai
- 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, vmint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 346/2013.(IX.30) Korm. rendelet a pedagógus továbbképzésről, pedagógus - szakvizsgáról valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- Jogi kötetével nem bíró dokumentumok az aktuális:

- ❖ Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- ❖ Országos tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára
- ❖ Útmutató a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez

2. Helyzetelemzés

A fenntartó részéről a Polgármester Asszonnyal való telefonos egyeztetés után lehetőségem nyílt az intézményt megtekinteni. Az óvodapedagógussal együtt készségesen megmutatták az intézmény épületét, helyiségeit, udvarát és a kérdéseimre válaszoltak.

Az elmondások alapján a KIR Intézménytörzsben fellelhető dokumentumokban, az ott meghatározottakban, a feltöltés ideje óta változás nem történt. A törvényi változások miatt az aktualizálás még várat magára, hiszen közel 10 évesek. Aktualizálásuk feltétlen szükséges!

Köszönöm segítőkészségüket!

Az elmondottak, látottak alapján és az intézmény internetes felületen/KIR Intézménytörzs/ megtalálható dokumentációkat (SZMSZ, Házirend, Pedagógiai Program, közzétételi lista) áttanulmányozva kaptam képet a Várgesztesi Német Nemzetiségi Óvoda működéséről, a személyi és tárgyi feltételekről, gazdálkodásáról.

Az óvoda, a Vértesi völgyében lombos erdőkkel, hegyekkel körül ölelt német nemzetiségi faluban, a festői szépségű Várgesztesen található. Nagyon szép, rendezett, barátságos, családi házas övezet.

Természeti adottságai maguktól kínálják a lehetőséget a sétákra, kirándulásokra, a természet minél hatékonyabb megismerését egész évben.

Az óvoda szerves része a falu életének, alkalmazkodik a nemzetiségi szokásaihoz, sajátos életéhez. Hiszen így lehet megalapozni a faluhoz, nemzetiségi kultúrához való kötődést. Részt vesznek aktívan a falu életében, hagyományőrzésben, hagyományos ünnepein.

Az intézmény a falu közepén, a Templom téren helyezkedik el.

2002. szeptemberében költözött az óvoda az újonnan épült Faluház, óvodának kialakított részébe az iskolával együtt. Így már mindenben megfelel az EU-s követelményeknek. Fenntartó: Várgesztes Község Önkormányzata.

Német Nemzetiségi Óvodaként, egy vegyes csoporttal, egész napos nyitva tartással működik. Az Alapító okirat alapján 25 kisgyermek befogadására alkalmas.

A melegítő konyhával megoldódott a gyerekek étkeztetése is. A régi óvoda ugyanis csak délelőtti nyitva tartással működött, a gyerekek akkor csak félnaposak

lehetnek. A diétás és speciális étrend összeállítása sem okoz problémát a főzőkonyhának, mely Tatabányán található.

Az intézménybe lépve állandó nemzetiségi gyűjtemény található.

Az épület egyszintes. Tágas, világos, jól felszerelt csoportszobával, gyermekmosdóval és gyermeköltözővel rendelkezik az óvoda. Az étkező külön lett kialakítva, melyet az óvodás és iskolás gyermekek egyaránt használnak.

Esztétikus berendezésekkel, dekorációkkal, az óvodapedagógusok kreativitása, egyénisége tükröződik mindenhol.

Az udvar is tágas, jól felszerelt. Homokozó, fajtékok, csúszda, hinta, mászóka áll a gyerekek rendelkezésére. A mezítlábas ösvénnyel minden igényt kielégít.

Az udvar fejlesztése, az udvari játékok felújítása folyamatos. Az udvar mérete megfelel a gyermekek létszámához. Biztonságos, esztétikus színhelye a gyermeki szabad játéknak, nagymozgások kielégítésének. Parkosított növényekkel, fákkal, virágokkal.

A Várgesztesi Faluházban kialakított hatalmas, közös használatú tornateremben oldják meg a mozgás tevékenységet, az ünnepek lebonyolítását.

Az óvodapedagógus elmondása alapján a fenntartó biztosítja a tárgyi és személyi feltételek meglétéhez az anyagi háttérrel. Pályázatokat írnak rendszeresen, anyagi forrásait igyekeznek bővíteni.

A családok állapota és működése sokféle. A családok összetétele vegyesnek mondható, minden társadalmi rétegből jár ide kisgyermek. Kapcsolatuk az óvodával jó.

2.1. Személyi feltétel:

Az elmondottak és a dokumentációk áttanulmányozása alapján a gyermekek létszámához, az állami normatív támogatás által meghatározott létszám feltétele adva van.

Főiskolai végzettséggel az óvodapedagógus rendelkezik. A nyugdíjba vonuló óvodavezető rendelkezett német nemzetiségi óvodapedagógus végzettséggel. A csoport munkáját egy szakképzett dajka segíti.

Nevelőmunkájukat gyermekközpontú szemlélettel, a gyermekek egyéni fejlődését, életkori sajátosságait, szükségleteiket szem előtt tartva, változatos tevékenységek, közvetlen tapasztalatszerzés lehetőségeit biztosítva valósítják meg.

Nagy hangsúlyt fektetnek pedagógiai munkájuk során a környezeti nevelésre, környezettudatos életmód és környezetvédelem fontosságára / a hulladékot a faluban elhelyezett szelektív hulladék gyűjtőkben/. Javaslatom a használt elem gyűjtődény igénylése, ingyenesen lehet igényelni és kérésre, elszállítják.

A csoport élete rugalmas, napi és heti időbeosztás szerint szerveződik a csoport az óvodapedagógusai és a dajka közreműködésével, a gyermeki igények figyelembevételével. A szülők aktív együttműködésével, bevonásával az óvoda és a csoport életébe tudják legjobban segíteni, gazdagítani a gyermekek tapasztalatait, élményeit, az óvoda feltételrendszerét.

Felvállalták a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelését, melyet megfelelő végzettségű külső szakember közreműködésével oldanak meg (logopédus, gyógytestnevelő, fejlesztő pedagógus, szurdopedagógus, pszichológus).

Feladataim:

- Javasolom és támogatom a tanulási, továbbképzési szándékot a helyi nevelési program, szakmai program minőségi végrehajtása érdekében
- A folyamatos önfejlesztés, önképzés, önértékelés elsajátítása a dolgozók részére
- A továbbtanulási lehetőségek tudatos tervezése (a 7 évenkénti kötelező képzést is figyelembe véve)

Hosszú távú feladataim az óvodai és intézményi közösség tartós építéséhez:

- Jó képességű, egymásra odafigyelő közösség alakítása a céloom, ahol mindenki „csapatjátékos”, de az egyéni érdekek sem sérülnek
- Főiskolai hallgatók gyakorlati képzésének biztosítása
- Bátorítom a szabad vélemény nyilvánítását, képzelőerőt, kezdeményezőkézséget
- A felmerülő problémákat, gondokat megbeszélem a kollégákkal és együtt keressük a megoldást. Ezzel is elmélyítve a nagyobb felelősség vállalást
- Elismerem és jutalmazom a **minőségi munkavégzést**. Nem „rászorultsági” alapon, hanem érdeméhez mértén jutalmazom anyagilag, erkölcsileg egyaránt
- Közös ünnepek, kirándulások, szakmai kirándulások szervezése (felnőtt karácsony, névnapok, nyugdíjasok karácsonya stb.).

2.2. Tárgyi feltételek:

A fenntartó nemcsak a személyi, de tárgyi feltételeket is biztosítja az intézmény számára, lehetőségeihez mértén.

Az intézmény épülete nagyon szép, folyamatos állagmegóvás a cél. Pályázatból az ablakcserék valósulhatnak meg az épületen.

A csoportszoba jól felszerelt, esztétikus, galéria található benne. A természetes anyagok, természetes anyagú tárolók és a fabútorok, a kuckósítás meleg légkört teremtenek.

Biztosítottak az alap játékok, mozgásos, szerep építő-konstruáló játékok, barkácsolás eszközei, képességfejlesztő játékok. Bővítésük, cseréjük azonban szükséges.

A játékok igazodnak a gyermekek életkorához, elősegítik a sokoldalú fejlesztést. Serkentőleg hatnak a fantáziálásra, gondolkodásra, problémamegoldásra és az önfeledt boldog játéokra. Hiszen a pedagógiai programjukban a hagyományápolás mellett a mozgásra és a játékra is hangsúlyt fektetnek.

A nyelvi nevelés eszközei is biztosítottak. Pályázat útján bővíteni lehetne hangpanelokkal, robotika eszközökkel (BEE-BOOT), hangfelvevő speciális eszközökkel. Népviseleti ruhákat bővítették,

A csoportszobához gyermeköltöző és mosdóhelység tartozik, melyek egy hosszú folyosóra nyílnak. Felújítottak, esztétikusak. Az ÁNTSZ előírásainak megfelelnek.

Az udvari játékok újra festése szükséges. A fűnyírást külső megbízás alapján oldják meg. A mezítlábas ösvény felújítása és rendszeres karbantartása is elengedhetetlen. A lábboltozat erősítő mozgás a gyermekek egész szervezetére pozitív hatással van.

Logopédiai és fejlesztő szoba áll rendelkezésre utazó szakemberek biztosításával. Orvosi szobát nem láttam.

Feladataim:

- A játékeszközök folyamatos karbantartása, cseréje, bővítése a nevelési célok megvalósítása érdekében a pedagógiai program alapján
- A szakmai könyvtár és eszköztár folyamatos bővítése
- A már meglévő tárgyak, eszközök megóvása
- Az óvodai, intézményi gazdálkodás olyan irányú tervezése, hogy az eszköztár a törvényi előírásoknak és a minimum eszköznorma feltételeinek megfeleljen
- Alapítvány - törekszem egy működő alapítvánnyal való együttműködésre
- Amennyiben mód és lehetőség van rá, segítségével, pályázatok írásával, szponzorok felkutatásával a tárgyi eszközök is bővíülhetnek

2.3. Nevelőmunka az intézményben

"A gyereknevelés és tanítás során az a legfontosabb, hogy egy gyerek mindig tudja, akkor is szeretik őt, ha nem tökéletes, és hogy ezen képes javítani.

Ez olyan bizalom a felnőtt részéről, amit minden korú gyerek megérez.

Hogy hisznek benne.

Tévedhet és hibázhat.

Nem kell tökéletesnek lennie.

A világ sem az."

(Tari Annamária)

Pedagógiai programjukat önállóan, a rendelkezésre álló segédanyagok, irányelvek, törvényi előírásoknak megfelelően készítették el. Figyelembe vették a nyelvi nevelés tervezésénél a nemzetiségi irányelveket. A törvényi módosítások következtében 2018-ban is átdolgozták. Részletes, mindenre kiterjedő, nagyon tartalmas program. Az óvoda- és az igénybe vevők igényeinek megfelel. Módosítása a 2023-as törvényi változások miatt szükséges lehet.

Számomra is fontos, hogy a Pedagógiai Program tartalmazza azokat az **alapotő értékeket**, melyek:

- **Gyermekközpontúság**, hogy minden, ami az óvodában történik, a gyermekek igényeihez igazodjon
- **A testi és szellemi szükségletek biztosítását**, az érzelmi biztonságot, az ésszerű szabályokat, mozgásigény kielégítését, gondozás-és egészséges életmód feladatainak színvonalas megoldását
- **Az életkori sajátosságokhoz és egyéni fejlettséghez igazodó differenciált fejlesztést**
- **A játék kiemelt szerepét**, melynek során a gyermekeknek elegendő helyet, időt, eszközt és élményt biztosítunk, hogy játékötleteiket megvalósíthassák
- **Az élményt nyújtó, nem iskolás jellegű (de fejlesztő), tevékenységhez kötött tanulási formák alkalmazását!**
- **A hagyományok ápolása, nemzetiségi és nyelvi nevelés**
- **A változatos módszerek kiválasztásánál érvényesül az óvónők módszertani szabadsága.**
- **Az esztétikus, harmonikus környezet biztosítását**, előnyben részesítve a természetes anyagokat, a teremelrendezés meghatározó szerepét.
- **A tehetséggondozást**

- **A német kisebbség még élő szokásainak megismertetése**, a nyelvének, a kultúrájának ápolása az óvodások (életkorának megfelelően) hétköznapi tevékenységrendszerében, és az ünnepeken

Feladatok:

- **A kommunikációs képességek fejlesztésén** belül az anyanyelvi nevelés, a verselés, mesélés
- **Az értelmi képességek fejlesztésénél** a külső világ tevékeny megismerése és a matematikai tapasztalatok szerzése a cél
- **A motorikus képességek fejlesztése** mozgással és az ének-zenei neveléssel
- **A kreativitást** a rajzolás - mintázás - kézimunka során fejleszthetők
- **Az iskolai életmódra felkészítés** a játék, munka, tanulás segítségével történjen.

A Pedagógia Program bevezetése nagy feladatot rótt minden intézményre. Egy nevelési intézményben mindig az újat kell keresni, meg kell felelni a tudományos, társadalmi fejlődésnek egyaránt, nem utolsó sorban a törvényi előírásoknak.

A program megvalósítása, a minőségi fejlesztés, valamennyi intézményi dolgozó együttműködését jelenti. A törvényességi megfelelés folyamatosan szükséges!

A program bevalásának ellenőrzése, értékelése

Fontosnak és a további fejlesztés alapjának tekintem az **óvodai önértékelést**, feltárva az óvoda erősségeit, gyengeségeit és ebből megfogalmazva a fejlesztés lehetőségeit.

Kiemelt feladat a **szülői és dolgozói elégedettség** mérése. Amiből kiderül a felhasználók és dolgozók közérzete, igénye.

Fontos az óvodába járó **kisgyermek**ek fejlődés vizsgálata, a programban megfogalmazott célok, elvek, feladatok hatása a nevelés folyamatában.

Fontos az óvodai csoport dokumentumok törvényességi vizsgálata pl.: csoportnapló, egyéni megfigyelési lap. Szervezeti és Működési Szabályzata és mellékletei.

Gyermek és pedagógusképem

Gyermekképem olyan gyermek nevelése, aki érzelmileg nyitott, érdeklődő, önmagát értékelni és elfogadni tudó, aki képessé válik mások elfogadására is.

„.....Személyes érdeklődésből indítatva, szabadon játszva, próbálkozva, tévedve, egyéni ütemben haladva, az önkifejezés lehetőségeivel élve, kreatívan és leleményesen, önállóan felfedezve, önbizalommal, érzelmi biztonságban, figyelmes segítséggel, ösztönző támogatással, szeretettel és megértéssel fogadva, jó szándékkal bírálva, rugalmasan tolerálva, egyéni különbségeket tiszteletben tartva, **szárnyakat kapnak gyermekeink...**”

Ehhez az idézethez fűződik **pedagógusképem**, akire a humanizmus, a pedagógiai optimizmus, a szülők tisztelete, az elfogadó, folyamatosan fejlődő, önértékelő gondoskodás a jellemző.

Célok és feladatok, innovációs gondolatok

A szabad óvodaválasztással előtérbe kerültek a felhasználói (pl. szülői) igények, melyek befolyásolják a kitűzött célokat, feladatokat.

Ennek ismeretében lényegesnek tartom a **szülői igények és a szakmai-pedagógiai célok összhangjának** megteremtését.

Ez alatt a családi nevelés és az óvodai nevelés összhangjának megteremtését értem, mely elismeri a családi nevelés elsődlegességét, az óvodai nevelés kiegészítő szerepét, de úgy, hogy a szakmaiság, óvodai nevelésünk alapelvei nem sérülhetnek.

Az óvónő mintaként, **modellként** áll a gyermekek előtt egész lényével, személyiségével, morális tartásával, viselkedéskultúrájával, életmódjával olyan szilárd értékrendet kell képviselnie, mely a gyermek és felnőtt részére egyaránt vonzó és követendő.

A kollégákkal olyan értékrendszer kialakításán kell a továbbiakban is munkálkodnunk, melyet mind a gyermek-, mind az alkalmazotti-, mind a szülői közösség magáénak vall, elfogad. Ezek az értékek kell, hogy alakítsák továbbra is az **óvoda egyéni arculatát**, ami olyan légkört sugároz, hogy minden szülő szívesen viszi oda gyermekét, hogy minden gyermek jól érzi magát. Úgy érzem az elmondottak alapján, hogy ez az óvoda fennállása óta így működik, szereti a falu közössége a kis óvodájukat.

Az **innováció** tágabb értelemben rendszerépítést, folyamatfejlesztést jelent.

A mai világban azért nyert különös fontosságot, mert alkalmazkodnunk kell a külső változásokhoz. Az óvoda szervezeten belüli törekvése a változásra, fejlődésre, az ott dolgozók személyiségéből, ill. a gyermekek szükségleteinek felismeréséből indul ki.

Az intézmény csatlakozott a Madárdalos Óvoda programhoz. Nincs információm erről, de a középtávú cél lehet a Zöld Óvoda programnak való megfelelés. Hangsúlyos szerepet kap ugyanis a programban az egészséges életmód kialakítása, környezettudatosság és a mozgásfejlesztés.

Innovációs ötletem a só szoba vagy só fal kialakítása, melyet eddig parajdi só tálakkal oldottam meg a csoportszobában a légzőszervi megbetegedések kiküszöbölése érdekében.

Egy kiskertben, magaságásban az udvaron friss zöldségekhez juthatnak a gyermekek. Az élmény, hogy ők nevelték és gondozták a mai világban felbecsülhetetlen a feladatvállalás és munkára nevelés mellett. A zöldségek és gyümölcsök (vegyszermentes) napi fogyasztása is az egészséges táplálkozás részei.

Nevelési időn túli szolgáltatás lehetne a gyermek jóga.

Egy éve ismerkedtem meg a hangtálak jótékony hatásával. A gyermekek idegrendszerére is pozitívan hat a harmonizálás, mióta alkalmazom. Szívesen szervezek hangfürdőket számukra. Hiszen ez egy egészségtámogató módszer, mely a test és lélek egészségét támogatja, beindítva ezzel az öngyógyító folyamatokat. A hangtálak segítségével nagyon hamar a pihenés, megnyugvás állapotába kerülhetünk, ami már az ősbizalom állapotát idézi. Gyerekeknél pozitívan befolyásolja a viselkedést, a figyelemzavart, az esetleges stresszt.

A Mozgáskotta, mint komplex fejlesztési lehetőség. „A gyermekközpontú módszertani kutatások legújabb eredményeként olyan tervszerű és hatékony eszközt kínál a pedagógusoknak, fejlesztőpedagógusoknak, amely a kisgyermekkor testi és pszichológiai sajátosságaihoz alkalmazkodva játékos módon fejleszti a gyermek testi, kognitív, affektív és viselkedéses funkcióit. A természetes mozgásfejlődés és az alkalmazott sportági mozgások aprólékosan lebontott elemei, valamint az összetett gyakorlatokban felhasznált kognitív funkciók, reprezentációk - más megközelítésben - az agyi funkciók mozgásos megnyilvánulásai. Ezekből az elemekből a fejlesztési feladatok szerint összeállított, különböző nehézségű mozgásprogramok tehát a szabályozó rendszerek és a mozgató szervrendszer együttes fejlesztését, ökonomikus harmonizációját szolgálják. Ideális esetben az önfejlődés katalizátoraként, lépcsőfokaiként szolgálnak. Végző soron magát a személyiséget teszik alkalmassá arra, hogy a (mozgásos és nem mozgásos) megnyilvánulásait motiváltan, összerendezettebben és eredményesebben hajtsa végre. A módszer gyakorlatában az érzelmek, az ismeretek, a képzelet, a figyelem, a gondolkodás, az emlékezés dominál, természetesen a cél szerinti fizikai terhelés mellett.”

Ezekhez az innovációs elképzelésekhez természetesen kapcsolódnia kellene egy tárgyi fejlesztésnek is, hiszen a megvalósításukhoz szükség lenne a nevelés-oktatás fejlesztését szolgáló eszközök fejlesztésére.

Tiszteletben kell tartani a gyermeki szabadságot, ezért a differenciált fejlesztéshez új módszereket kellett keresni. Ilyen módszer lehet a drámapedagógia.

Eddigi munkám során is erre építve tudom, hogy a gyermek jobban megjegyzi a nagyobb érzelmi töltéssel rendelkező információkat. A drámajáték az óvodás gyermek minden érzékszervét bevonja a tanulási folyamatba, így intenzívebb hatással van az örömteli elsajátításra, az emlékezet rögzítő, felismerő, felidéző szakaszaira. A nyelvi nevelés során is hangsúlyos szerepet kap.

A fejlesztésnél említem a humán erőforrásokban rejlő tartalékokat. Az óvodai fejlesztéseket igyekszem úgy megtervezni, hogy abban az egyének elképzelései is helyet kapjanak.

3. Vezetési program

*„Ha egyszer már döntöttünk és a végrehajtáson van a sor,
ne foglalkozzunk többé a döntés felelősségével,
a megvalósításra összpontosítsunk.”
(W. James)*

3.1. A szervezeti struktúra működtetése

Vezetői kompetenciák a gyakorlatban

- a gyermekek képességeinek hatékonyabb kibontakoztatása a változatosabb mozgásos tevékenységek biztosításával
- intézményi elvárás rendszernek való megfelelés óvodapedagógusokra vonatkozóan
- intézményi elvárás rendszernek való megfelelés a vezetőre vonatkozóan
- az óvodára vonatkozó intézményi elvárás rendszernek való megfelelés
- humán erőforrás továbbfejlesztése
- interperszonális kapcsolatok fejlesztése
- gazdasági feltételek javítása lehetőség szerint
- kapcsolatrendszer erősítése

A Várgesztesi Német Nemzetiségi Óvoda

2023. szeptember 1-től 2028. augusztus 31-ig tartó időszakra szóló fejlesztési terve, amelyben három szinten (óvodapedagógus, vezető, intézmény) az alábbi fejlesztési irányokat, vezetői célokat fogalmazom meg:

Az óvodapedagógus kompetenciák fejlesztésére irányuló kiemelt célok:

TERÜLETEK	KIEMELT CÉLOK
1. Pedagógiai módszertani felkészültség	<p>A tervező munkában, a foglalkozásokon korszerű tudástartalmak alkalmazása a gyermekcsoport elsősorban életkor szerinti összetételének figyelembe vételével.</p> <p>Nemzetiségi irányelvek, módszerek folyamatos nyomon követése</p> <p>Élményszintű, tapasztalatszerzésen alapuló differenciált ismeretek átadás.</p> <p>Kulcskompetenciák fejlesztése változatos módszerek biztosításával.</p>
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	<p>A pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése a PP-ban meghatározottakkal összhangban valósulnak meg.</p> <p>Az egyéni fejlődés sajátosságaihoz igazodó differenciálás megjelenítése a tervező munkában.</p>
3. A tanulás támogatása	<p>Önálló, tapasztalatszerzésen alapuló komplex témafeldolgozások biztosítása.</p> <p>Nyelvi nevelés biztosítása kétnyelvű környezetben.</p>

	<p>Társaitól jobb eredményt elérő, tehetséges gyermekekkel történő tudatos foglalkozás.</p> <p>IKT eszközök tanulási tevékenységek során való élményszerű használata, a kompetencia fejlődésének támogatása.</p>
<p>4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez szükséges megfelelő módszertani felkészültség</p>	<p>Tehetséggondozás tudatos tervezése, összhangban a PP-ban meghatározottakkal, szükség szerint azt kiegészítve.</p> <p>A megfigyelések, mérések eredményei jelentik a gyermeki kompetenciák fejlesztésének alapját.</p> <p>A gyermek élettörténetének, szociokulturális háttérének, egyéni fejlődése jellemzőinek ismeretében történjen a nevelő-fejlesztő pedagógiai tevékenység.</p> <p>Sindelar módszer használata a részképességek vizsgálatához 5 éves kortól.</p>
<p>5. A csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, csoportos tevékenység</p>	<p>Különbözőségek, másság elfogadása, elfogadtatása.</p> <p>Konfliktus kezelési, megoldási technikák hatékony alkalmazása.</p> <p>A gyermekek egyéni szociális képességeinek rendszeres feltérképezése, szociometriai mérés beépítésével.</p>
<p>6. Pedagógiai folyamatok és a gyermek személyiségfejlődésének</p>	<p>Pozitív énképet, önértékelést elősegítő értékelési módszerek alkalmazása.</p> <p>Összegző értékelési formák célzott alkalmazása.</p>

<p>folyamatos értékelése, elemzése</p>	<p>Egyéni fejlődés nyomon követés dokumentációjának elektronikus vezetése, a csoportnaplóval együtt.</p>
<p>7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja</p>	<p>Környezettudatos életmód alakítása tevékenységeken, programokon keresztül.</p> <p>Az óvodás korosztály fejlettségi szintjének megfelelő fenntarthatóságra nevelés hatékonyságának növelése.</p> <p>Újrahasznosított játékok, eszközök közös készítésének preferálása.</p> <p>Szelektív hulladék gyűjtés.</p> <p>Zöld Óvoda programhoz csatlakozás.</p>
<p>8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás</p>	<p>Szakmai álláspont képviselésének határozott, meggyőző ismertetése, a kommunikációs nehézségek sikeres feloldása.</p> <p>Online kapcsolattartási formák és szakmai együttműködések bevezetésére való felkészülés.</p>
<p>9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért</p>	<p>Reflektivitás erősítése a pedagógiai tervező munkában.</p> <p>Innovatív szemlélet aktív képviselése.</p>

Kiemelt vezetésfejlesztési célok:

TERÜLETEK	KIEMELT CÉLOK
<p>1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>A pedagógiai feladatainkat, céljainkat, alapelveinket fontosnak tartom, hogy a kollégákkal megvitatva együtt tűzzük ki.</p> <p>A mérési eredmények kielemezése és megosztása a kollégákkal elengedhetetlen.</p> <p>A közös gondolkodás csak hatásos eredményt hozhat.</p>
<p>2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>A naprakész tájékozottság, a változások időben történő észlelése, tudatos kezelése, az elfogadás és elfogadtatás menedzselése elengedhetetlenül fontos.</p>
<p>3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Nagyon fontos számomra az önfejlesztés.</p> <p>Szeretek továbbképzéseken, szakmai előadásokon részt venni, tervezem a jövőre nézve is, fejlesztve ezzel önmagam és a vezetői képességeim.</p> <p>Fontos a folyamatos önvizsgálat. Vezetésemmel kapcsolatban kollégák véleményének kikérése, felülvizsgálata, szükség esetén a változtatás.</p> <p>Fejlesztendő: az új szakmai információk nyomon követése</p>
<p>4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Hatékony munkamegosztás a HACCP előírásainak betartása érdekében végzett ellenőrzési feladatok ellátásában.</p> <p>Tanfelügyeleti rendszerhez kapcsolódó önértékelési rendszer hatékony működtetése.</p> <p>Ösztönző szakmai környezet kialakítása, innováció, kreatív gondolkodás támogatása mellett.</p>

	<p>Szervezeti kultúrát támogató csapatmunka továbbfejlesztése.</p>
<p>5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>A változó jogszabályok figyelemmel kísérése fontos vezetői feladat, mely az előmenetelüket, munkavégzésüket érinti.</p> <p>Az intézményi dokumentációkat folyamatosan ellenőrzöm, nyomon követem és a törvényi változások következtében aktualizálom.</p> <p>Fontos a munkamegosztás, az egyenlő terhelés.</p> <p>Megfelelő önismeret mellett magas szintű szakmai tudás és elhivatott vezetői stílus jellemezze a vezetői feladatok ellátását.</p> <p>Prioritás a szakmai megújulásra való törekvés, amelynek megvalósítása minta a kollégák számára.</p> <p>Előre közösen kialakított formában hetente vagy aktuális eseményekhez kötötten megbeszélések szervezése.</p> <p>Az óvoda külső kapcsolataival szoros és hatékony együttműködésre kell törekedjek. Visszacsatolás szükséges!</p> <p>A PP megvalósulásához szükséges tárgyi és személyi feltételek megléte, szem előtt tartása fontos feladatom a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet alapján.</p>

Az intézmény fejlesztésére irányuló kiemelt célok:

TERÜLETEK	KIEMELT CÉLOK
<p>1. Pedagógiai folyamatok</p>	<p>A pedagógiai folyamatok tudatos tervezése, megvalósítása, értékelése, ellenőrzése. (PDCA)</p> <p>A sajátos arculat megtartása az elért eredmények felhasználásával a szükséges korrekció(k) beépítésével.</p>
<p>2. Személyiség - és közösségfejlesztés*</p>	<p>Gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése, kiemelt figyelmet fordítva az <i>egészséges életmódra nevelésre*</i> és a <i>környezettudatos életvitel kialakítására*</i>.</p> <p>BTM-es, SNI-s gyermekek hatékony integrált nevelése, fejlesztése, szakemberek segítségével.</p> <p>Közösségfejlesztő tevékenységek, programok szervezése, megvalósítása.</p>
<p>3. Az intézményben folyó pedagógiai munkáinak összefüggő eredmények</p>	<p>Pedagógiai nevelő-oktató munkánk eredményeinek elemzése, értékelése, különös tekintettel a sikerkritérium - „iskolaérettség” - kimeneti szakaszára.</p> <p>Külső (tanfelügyelet) és belső (önértékelés) ellenőrzések, értékelések eredményeinek beépítése a pedagógiai munkába.</p>
<p>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</p>	<p>Szakmai munkaközösség hiányában a szervezeti kultúra további erősítése belső tudásmegosztással, jó gyakorlatok beépítésével.</p>

	<p>A pedagógiai munkát segítők szakmai kompetenciáinak további bővítése, részvételük fontosságának erősítése.</p>
<p>5. Az intézmény külső kapcsolatai</p>	<p>Külső partnerekkel való kapcsolattartás további fejlesztése.</p> <p>Pályázatokon való részvétel aktív támogatása.</p> <p>Intézményi honlap készítés, folyamatos információ biztosítása a külső partnerek felé.</p>
<p>6. A pedagógiai működés feltételei</p>	<p>Az intézmény hagyományainak ápolása, új hagyományok teremtése, kiemelten a nemzetiségi nevelésre.</p> <p>Kiemelt figyelmet igénylő - SNI-s, BTM-es, tehetséges - gyermekek fejlesztéséhez szükséges eszközkészlet bővítése.</p>
<p>7. Az óvodai nevelési- oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés</p>	<p>Az Óvodai nevelés országos alapprogramjában meghatározottak Pedagógiai programmal való koherenciájának biztosítása, a nemzetiségi irányelvek mentén.</p> <p>A pedagógiai folyamatokat szabályoz dokumentumok folyamatos „karbantartása”.</p> <p>Az intézményi kulcsfolyamatok szabályozottságának, megfelelőségének folyamatos felülvizsgálata, szükség szerint korrekció.</p>

Célom egy olyan önértékelésen alapuló szervezeti kultúra kialakítása, mely kiterjed a teljes működésre és egy minőségi környezetet hoz létre, tart fent.

Ehhez elengedhetetlen a vezetői kompetenciák ismerete és használata a vezetői munka során.

Nagy hangsúlyt szeretnék fektetni a **hatékony munka- és feladatmegosztásra**.

A munkamegosztás alapvető elve szerint **feladathoz keresek megfelelő embert**, aki érez magában erőt, szándékot, megfelelő tudást ahhoz, hogy képes legyen a rábízott feladatot ellátni, mert hitem szerint célokat, fejlesztési terveket csak szakmai értékeit ismerő, állandó tanulást és fejlődést igénylő egyénnel és közösséggel lehet kitűzni és megvalósítani.

Hiszem, hogy minden emberben van **pozitívum**, amire a jövőben építeni szeretnék.

A vezetésről alkotott felfogásom szerint a vezető legyen **demokratikus**, de határozott, munkája jól tervezett és szervezett, „használja ki” a közösség és egyén tudását, erejét, törekedjen a tudatosságra. Hallgassa meg és vegye figyelembe a kollégái véleményét. Legyen felkészült, hiteles és követhető.

Meggyőződésem, hogy a **„csapatformálás”** akkor sikerülhet igazán színvonalasan, ha a vezetőt elfogadják szakmai vezetőként, mivel célkitűzései és emberi hozzáállása alapján szervesen beleillik a nevelőközösségbe.

A megfelelő információs rendszer kiépítésén folyamatosan kell dolgoznom. A minőségi működést állandó elemzéssel, ellenőrzéssel, értékeléssel és visszacsatolással kívánom biztosítani.

Az intézményben a **minőségfejlesztés** folyamatos. Feladatunk, hogy a pedagógiai programban meghatározott célok és a tényleges működés minél közelebb kerüljenek egymáshoz. Ez a minőségfejlesztési tevékenység folyamatos önértékelésen alapszik, az óvodai működés minden területére kiterjed, épülve a meglévő értékekre, a helyi viszonyokra, az intézmények sajátosságaira.

Nagyon fontosnak tartom az elfogadható, mindenki számára értelmezhető értékrendszer kidolgozását.

A társadalomban, környezetben, intézményben zajló változások figyelembevételével kell közösen kialakítanunk az intézmény jövőképét.

Demokratikus vezetési felfogásom alapjai:

- A felmerülő problémákra közös válaszkérés

Vezető és kollégák közötti munkamegosztás, érthető, világos, konkrét, személyre szóló.

3.2. A vezetéssel kapcsolatos célok, feladatok

Célok

- a fennálló törvények, rendeletek, belső szabályzatokban foglaltak betartásával az intézmény törvényes működésének biztosítása
- a gyermekek és dolgozók testi és lelki biztonságát garantáló intézmény
- nevelőmunka összehangolt irányítása
- a Pedagógiai Programban, a pedagógusok előmeneteli rendszerében megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés. A nevelési feladatok, mint óvó-védő, szociális, személyiségfejlesztő feladatok minőségileg biztosított és fejlesztett feladatainak elvégzése
- kiemelt figyelemmel kísérése a felzárkóztatásnak és tehetségfejlesztésnek
- olyan intézményi élet megszervezése, ahol elsősorban a játéktevékenységeken keresztül kívánjuk a gyermekeket hozzásegíteni azokhoz a képességekhez, amelyek megkönnyítik számukra a kapcsolatteremtést, kommunikációt, konfliktusaik megoldását; melyben olyan erkölcsi tulajdonságok fejleszthetők, mint együttérzés, figyelmesség, mások elfogadása, önfegyelem, kitartás, szabálytartás, önfegyelem
- elősegíteni a tudásmegosztást intézményen belül, ezzel is fejleszteni a pedagógusok módszertani és pedagógiai kultúráját /pl. mentorálás működtetése/

Kiemelt vezetési feladatom: a tervezés.

Tervezésnél figyelembe veszem

- Az eddigi eredményeket, előzményeket, ismereteket, hiányosságokat
- A terveket mindig az érintettek javaslataival, ötleteivel kiegészítve készítem és közösen valósítjuk meg
- A munka pontos, szakszerű feladatarányos elosztását
- A programok folyamatos, tervszerű elemzésének kidolgozását, ha szükséges újraértelmezését
- A továbbképzések tervezését az egyéni érdekek egyeztetésével-óvodapedagógusok
- Nemzetiségi óvodapedagógus- szakmai fejlődés biztosításával (nemzetiségi táncok)
- A munkáltatói feladatokat, humán erőforrások tervezését
- A tárgyi eszközkészlet folyamatos korszerűsítését a törvényben előírt eszköznorma és a helyi PP megvalósíthatósága alapján

- Az alapdokumentumok folyamatos, naprakész felülvizsgálatát, melyeknél a kompetenciafejlesztés figyelembe vétele kiemelt szerepet kap a törvényességi megfelelés mellett
- Munkamegosztás biztosítását a társak között

Az ellenőrzés, értékelés, döntés folyamatában

Ellenőrzésem célja: a pedagógiai gyakorlat segítése, fejlesztése, a munkaköri leírásokban foglaltak betartása. A hatékony működés elősegítése.

Feladatom: komplex ellenőrzés, rendszeresség

Jellemzője: humánus és segítőkészség

Területei:

1. a nevelőmunka céljainak megvalósítása (szakmai-pedagógiai tevékenységek)
2. a helyi nevelési PP megvalósulásának és fenntarthatóságának folyamatos vizsgálatát, mérését, értékelését és szükség esetén korrekcióját
3. a dokumentációk tartalmának törvényessége
4. az óvónő-dajka együttműködése, a tevékenysége a gyermekcsoport fejlődése érdekében
5. óvónők-család együttműködése
6. alkalmazottak együttműködése
7. gazdálkodás ellenőrzése
8. munkáltatói jogkörből adódó
9. tanügy-igazgatási feladatokból adódó

Az eredményes intézményvezetéshez megalapozott döntések sora szükséges. A döntés folyamatában nagy hangsúlyt fektetek a döntés előkészítésére, amelyben nagy szerepet kap az intézmény valamennyi dolgozója, a feladat hangsúlyától függően.

Döntés meghozatala előtt számítok a javaslattevői, véleményezési és egyetértési jogkörök gyakorlóinak együttműködésére (nevelőtestület, SZSZ).

Értékelésem egy adott munkafolyamatra, feladat végrehajtására, annak eredményességére vonatkozik.

Feladatom, hogy az értékelés mindig a gyermek- és felnőtt közösség javát, előrelépését szolgálja.

Az értékelésnél törekszem: a tárgy- és törvényszerűségekre, humánusra, segítősándékra.

Főntosnak tartom, hogy az értékelésem az **egyénnek** szóljon, de a közösséget is segítse.

Az óvodai munka értékelése során kiemelt megerősítést kapnak az intézmény "pozitív kulcsemberei", óvodapedagógusok, dajka egyaránt, akik segítik a közösség előmenetelét, a folyamatos innovációt. Ezt minőségi bérezés odaítélésével és egyéb jutalmazással is erősíteni és támogatni kívánom.

A begyűjtött információkat közösen elemezzük, keressük a lehetséges továbblépés útját.

Fontos szerepet tulajdonítok az intézmény **kommunikációs és információs rendszerének.**

Vezetőként is csak a korrekt, pontos, emberséges kommunikációt és információ átadását tartom elfogadhatónak, ami nem sérti az egyén tisztességét, igazságérzetét, megfelel a valóságnak.

Mindig igyekszem ezek valóság tartalmáról meggyőződni.

Az intézményi élet folyamatos javítása, gyermek- dolgozó- szülő viszonylatában.

Igyekszem, hogy döntésem legyen megalapozott, gondosan előkészített, korrekt, jobbító szándékú.

A sikeres **minőségfejlesztő munka érdekében** szükséges és elengedhetetlen, hogy a nevelőtestület reális önértékelést végezzen önmaga személyével, munkájával kapcsolatban. Ezáltal fejlődik a nevelőtestület önismerete, önkritikája, némelyeknél önbizalma is.

Meg kell tanulni a problémákat kezelni, az őszinte véleményeket, kritikákat elfogadni, ezáltal fejlődik a testület szervezeti kultúrája.

Külső és belső értékeléssel, önértékeléssel, a tényekre alapozottan kell megállapítani **erősségeinket és a fejlesztendő területeket.** Ennek tudatában kell kijelölni a továbbfejlődés irányát, munkánk hatékonyabbá tétele érdekében.

A szakmai, minőségi munka értékelésére elkészített dolgozói **önértékelési rendszer** a minőségirányítási folyamat részeként épül be a külső és belső ellenőrzési folyamatba, melyet az 5 évre szóló Önértékelési program részletez. Az olvasottak alapján csak Önértékelési tervvel rendelkezik az intézmény. Információk szerint változni fog ez a rendszer is.

Az **intézményvezetés felelőssége** a nevelőtestület felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre, ennek érdekében az intézményi önértékelés jogkövető megszervezése, ha szükséges, a tevékenységlátogatási, dokumentumellenőrzési intézményi gyakorlat megújítása, kollégák tájékoztatása.

Mind a belső, mind pedig a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárására kell a hangsúlyt helyezni, hogy milyen mértékben és módon jelennek meg a pedagógusok munkájában a következő szakmai tartalmak:

- ❖ Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés

- ❖ Az Óvodai nevelés országos alapprogram nevelési céljainak való megfelelés
- ❖ Az intézmény pedagógiai programjának való megfelelés

3.3. Vezetési feladataim

Feladatomban tekintem a bevezetésre került pedagógus előmeneteli rendszer előkészítését intézményi szinten, melyet a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 64-65. §-a szabályoz jelenleg. Az új törvény megismerését követően nyilván ennek megfelelően kell a továbbiakban meghatározni a feladataimat.

Az egyik legfontosabb feladatomban, az intézménynek és alkalmazottainak „menedzselését” tekintem.

Ezért olyan módszereket, eszközöket, eljárásokat javaslok, melyek a fent említett cél megvalósulását elősegítik:

1. szakmai, publikálási lehetőségek kihasználása (pl. ovi újság szerkesztése, honlap készítése)
2. nyitottnak maradni szülők, iskola, a község lakói és az érdeklődők felé (pl. „Visszavárunk program”)
3. különleges, közös programok a szülőkkel, a község lakóival (őszi -tavaszi kerti-parti, stb.)
4. szakmai és tárgyi eszközök bővítésére folyamatos pályázat készítés

A legnehezebb vezetői feladat a munkatársak aktiválása, motiválása.

Vannak azonban olyan szituációk, amikor az egyén érdekeit alá kell rendelni az intézmény érdekeinek.

Magas, de nem elérhetetlen követelményeket állítok önmagam és a dolgozók elé is, de az elvárásokat igyekszem differenciálni, képességeitől mértén mindenkitől a maximumot elvárni.

A dolgozók szakmai igény szintjének emelését, ön- és továbbképzésen való részvételét, az intézményi fejlesztéseket úgy próbálom szervezni, hogy abban önmegvalósítási igények egy része is helyet kapjon.

Önmagam szakmai, vezetéselméleti tudásának állandó fejlesztésére törekszem ön- és továbbképzések útján.

Az intézmény életét úgy szándékozom megszervezni, hogy a munka és az élet többi része - elsősorban a család - mindenkinél egyensúlyban lehessen, ha ugyanis ez a lelki egyensúly megbomlik, ha nem teljes a belső harmónia, az kihat az egyén munkavégzésére, és a teljesítményére.

Nagyon fontos az intézményen belül a megfelelő, jó, szoros kapcsolat ápolása! Közös programok szervezése, a „csapatépítés” elengedhetetlen.

Anyagi értékek irányítása a pedagógiai célok megvalósítása érdekében

A Várgesztesi Német Nemzetiségi Óvoda önállóan gazdálkodó intézmény.

A jó szakmai kapcsolat elengedhetetlen a fenntartóval.

A költségvetés tervezésénél, a felhasználás követésénél, a beruházások, karbantartási-javítási feladatok megtervezésénél igyekszem a legjobb tudásom szerint eljárni.

A beszerzéseknél igyekszem ésszerű gazdálkodást megvalósítani. Megfontolt beosztásra, gazdálkodásra törekszem és ezt elvárom az intézmény valamennyi dolgozójától.

A jóváhagyott költségvetési keretből az ütemezés szerint, a helyi igények figyelembevételével, a kedvezményes beszerzési lehetőségeket kihasználva, pályázati és egyéb támogatásokkal kiegészítve felhasználni a forrásokat.

Az intézmény kapcsolatrendszerének bővítése, a már meglévők elmélyítése

Belső kapcsolat:

- az intézmény- család partnerkapcsolatának kiszélesítése,
- az intézmény többi alkalmazottaival jó kapcsolat kiépítése
- folyamatos elégedettségmérés, jogszabályoknak, egyéni sajátosságoknak megfelelően,
- szülői részvétel az intézmény munkájában (Szülői Szervezet)

Az intézmény úgy működik jól, ha a családi nevelést kiegészíti. Törekedni kell a családi élet megismerésére. Legyen a kapcsolattartás őszinte, korrekt, segítőkész, mindennapos.

Tegyük a szülőt nevelőpartnerré, vonjuk be a „munkába” - ezáltal érthetőbbé válik számára az óvodai élet célja, feladata, ezzel is védve szakmaiságunkat.

Külső kapcsolat:

- a fenntartóval, mely Várgesztes Község Önkormányzata, korrekt, megfelelő, alapos munkakapcsolat
- a hivatal dolgozóival korrekt munkakapcsolat
- az iskolával jó kapcsolat fenntartása: szakmai nyílt napok, közös programok, közös továbbképzések alkalmával
- kistérség óvodáival, nemzetiségi óvodákkal jó kapcsolat megtartása

- művészeti csoportokkal megfelelő kapcsolat fenntartása
- a Tájház dolgozóival megfelelő szakmai kapcsolat megtartása
- a Pedagógiai Szakszolgálat dolgozóival kölcsönös tájékoztatáson alapuló munkakapcsolat kialakítása, fenntartása
- az intézményt segítő egészségügyi háttér részvétele mindennapi életünkben
(védőnő, gyermekorvos stb.)

a Pedagógiai Szakszolgálattal továbbképzés, továbbtanulás szervezése

- jó kapcsolat ápolása a Gyermekjóléti Szolgálattal, Gyámhivatallal, Családsegítő Szolgálattal
- egyházak képviselőivel megfelelő kapcsolat ápolása

4. Zárógondolat

A pályázatomban megfogalmazott célok, feladatok csak akkor valósulhatnak meg és fejleszthetők, ha a „befogadó” testület és én, az „odaérkező” egymásra találunk - gondolatainkban, céljainkban, és a mindennapok feladataiban.

Ennek az együttműködésnek a „kötőanyaga” a **gyermek**, a gyermek életének szebbé tétele, személyiségének kiteljesítése.

Úgy érzem, együtt munkálkodásunk jó szándékú közeledéssel, együttmunkálkodással telik majd az új munkatársakkal is. Nagyon szimpatikusnak találtam őket az első találkozás alkalmával!

Az óvodavezetés felelősségteljes, sokrétű és összetett munka, melyben az új feladatok és stabil elemek folyton váltakoznak. Ahhoz, hogy nevelésünk sikeres legyen, egy olyan közösségre van szükség, ahol az intézmény dolgozói alkotó módon kezdeményeznek, megújulásra készek. A vezető pedig képes a helyes nevelési irányokat felismerni és megmutatni, nyitott a problémákkal szemben, empatikus és emberséges a kollégáival, a vele kapcsolatba kerülőkkel.

A község lakóival is jó és szoros kapcsolat kialakítására törekszem, hogy büszkék lehessenek az óvodájukra, az ott folyó magas szintű pedagógiai, nemzetiségi munkára továbbra is. Kívánom, hogy az intézmény hosszú távon maradjon vonzó az itt élők számára és színesítse a község életét.

Ennek szellemében kívánom megszervezni az intézmény pedagógiai munkáját, a nemzetiségi hagyományok őrzését, melyben célom egy egységes, jól funkcionáló „csapat” irányítása, melyet egymás segítése jellemez.

Teszem mindezt, remélem kollégáimmal együtt nagyon szívesen, egy szebb, tartalmasabb, „gyermekszemmel” is jól érzékelhető óvodai élet, közösségi élet megteremtése érdekében.

A kitűzött célok, pedagógiai program megvalósításában számítok a kollégáim, a fenntartó, a szülői közösség és a község lakóinak támogatására, együttműködésére!

**„A bölcsességet nem kapjuk készen,
magunknak kell felfedeznünk
egy olyan utazás során,
amelyet senki nem tehet meg helyettünk
és amelytől senki sem kímélhet meg bennünket.”**

/Marcel Proust/

Köszönöm a pályázatomra szánt figyelmet!

Tatabánya, 2023.08.21.


Hunics Ildikó

MELLÉKLETEK

Oklevél másolatok

Erkölcsei bizonyítvány

Nyilatkozatok

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

HUNICS ILDIKÓ

szül. Hunics Ildiko

Budapest 12, 1973.03.13.

anyja szül. neve: Volgyesi Margit

magyar állampolgár

2800. Tatabánya, Kálvária utca 15. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BUNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2023. augusztus 01.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszerelemre hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Törvényszéknél. A keresetlevél a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelmében megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVEDELMI ZÁRADEK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerelem kizárólag az adatigénylés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bírósági által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



087456633

08745663



EE2307311195

36/1995 szám

OKLEVÉL

HUNICS ILDIKÓ

Ezt az oklevelet

számára állítottuk ki.

aki 1973. évben márc. hó 13. napján

BUDAPEST

városban (Községben)

megyében

Magyar-

országban

született, és az 1992/93. tanévtől az 1994/95. tanévig

BENEDEK ELEK

ÖVÖKÉPZŐ FŐISKOLÁN

Főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 1995. évi jún. hó

13. -i határozata alapján nevezett

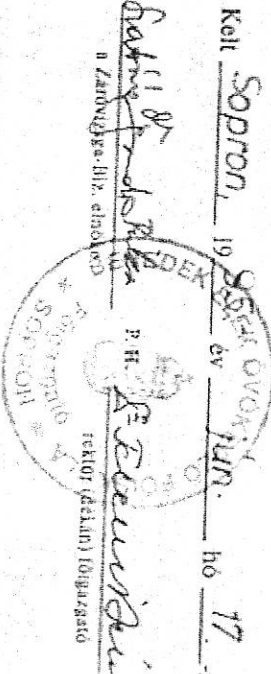
óvodapedagógusnak

nyitvánitjuk.

Oklevelének minősítése közepes

Kelt Sopron, 1995. júni. hó 17. -n.

F. Szecsei Ildikó
P.H.
Rektor (általán) főigazgató



BENEDEK ELEK ÖVÖKÉPZŐ FŐISKOLA

Mellékel a 36/1995. számú oklevélhez

Igazolom, hogy HUNICS ILDIKÓ

aki 1973. év márc. hó 13. napján

Budapestben született,

övéképző főiskolai tanulmányaival egyidőjűleg

német nyelvű óvodapedagógus

Képesítést szerzett.

Sopron, 1995. június hó 17. napján.

P.H.

F. Szecsei Ildikó
főigazgató

Sorszám: PT A

42/1999 szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet _____

Hunnics Ildikó számára állítottuk ki,

aki 1973. év március hó 13. napján

Budapest

városban (községben)

megyeben Magyar országban

született, és Benedek Elek Óvóképző Főiskola (felsőoktatási

intézményben) szerzett 1995. év június hó 17. napján kelt,

36 / 1995. számú kiállított oklevéllel igazolt főiskolai

szintű végzettsége, óvodapedagógus szakképzettsége

alapján az 1997/98. tanévtől a(z) 1998/99. tanévig

Budapesti Tanítóképző Főiskola (felsőoktatási intézmény)

vezető óvodapedagógus S szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 1999. év január hó 13. napján

telt záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) vezető

óvodapedagógus szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest 1999. év január hó 13. -n.

Dr. Tócsa Erika
a Záróvizsga-Bizottság elnöke

P. H.
Dr. Horváth Csilla
rektor (délián, főigazgató, igazgató)

Oktatási Hivatal
1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Sorszám: OH-PEDII/6336/2016

TANÚSÍTVÁNY

mely tanúsítja, hogy

Hunics Ildikó

születési családi és utónév: Hunics Ildikó
születési hely, idő: Budapest, 1973. 03. 13.
oktatási azonosító: 73416516048

Pedagógus II.


pedagógus besorolási fokozatra irányuló, 2016. évi általános eljárás minősítési eljárásában részt vett.

A minősítési eljárásban az elvárt követelményeknek

megfelelt.

Jelen tanúsítványt a *pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendeletben* adott felhatalmazás alapján állítottam ki.

Kelt: Budapest, 2016. 03. 10.


.....
Dr. Maruzsa Zoltán
elnök

SZEMÉLYI ADATOK

Hunics Ildikó



📍 Magyarország, 2800, Tatabánya, Kálvária u.15.

☎ 06709774427

✉ hunics.ildiko@gmail.com

Neme NŐ | Születési dátum 13.03.1973. | Állampolgárság Magyar

BETÖLTENI KÍVÁNT MUNKAKÖR

Óvodavezető

SZAKMAI TAPASZTALAT

2022- jelenleg	Benedek Elek Óvoda, Tatabánya- óvodapedagógus
2019.08- 2022	Pusztavámi Szivárvány Óvoda-Mini Bölcsőde–intézményvezető
2017.08. -2019.	Bicske Városi Óvoda, Bicske - német nemzetiségi óvodapedagógus;
2016.08. - 2017.08.	Vidámságok Háza Óvoda és Bölcsőde, Tatabánya –óvodapedagógus, vezető helyettes;
2012.08. – 2016.07.	Vértesszőlős ÁMK Óvoda, Vértesszőlős – ÁMK igazgató, német nemzetiségi óvodapedagógus;
2007.08. – 2012.08.	Felsőgallai Nemzetiségi Óvoda, Tatabánya - német nemzetiségi óvodapedagógus;
	Közalkalmazotti Tanács elnöke
2005.08. – 2006.11	I.Sz. Napköziotthonos Óvoda, Budaörs – óvodavezető;
2003.09. – 2005.07.	„Szivárványhal Kétnyelvű Óvoda”, Sütő - óvodavezető, német nemzetiségi óvodapedagógus, oktatási bizottsági külsős tag;
1997.08. – 2003.08.	„Csupaszi Kétnyelvű Óvoda”, Törökbálint - német nemzetiségi óvodapedagógus, óvodavezető helyettes; <ul style="list-style-type: none"> • tartásjavító és labboldozat erősítő tréna vezetése a gyerekeknek; • német nemzetiségi táncok tanítása gyermekeknek; • A deggendorfi német szakmai továbbképzés gyakorlati vezetése a csoportomban;
1991.09. –1997.07.	Felsőgallai Nemzetiségi Óvoda, Tatabánya (nemzetiségi diploma megszerzése nappali szakon)

TANULMÁNYOK

1997-1999	Budapesti Tanítóképző Főiskola - vezető óvodapedagógusi diploma – Budapest;
1992-1995	Benedek Elek Óvóképző Főiskola - német nemzetiségi óvodapedagógus – Sopron;
1987-1991	Árpád Gimnázium és Óvónői Szakközépiskola – érettségi – Tatabánya;

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Anyanyelve magyar

Egyéb nyelvek

	SZÖVEGÉRTÉS		BESZÉD	ÍRÁS
	Hallás utáni értés	Olvasás	Folyamatos beszéd	
Német	C1	C1	- C1	C1

Adja meg nyelvvizsga-bizonyítványának nevét. Írja be a szintet is, ha ismert.

Német nemzetiségi diplomám felsőfokú nyelvvizsgával egyenértékű

Kommunikációs készségek

Külföldi és belföldi szakmai tanulmányaim során jó kommunikációs és kezdeményező készséget sajátítottam el.

Szervezési/vezetői készségek

- Pedagógusi és vezetői munkám során elsajátítottam probléma felismerő és megoldó döntéshozatali képességeket
- Szülőkkel és szülői szervezettel kapcsolattartás, közös programok szervezése (rendezvények, szülői értekezletek, kirándulások);
- Főiskolai hallgatók mentorálása;
- Kapcsolattartás önkormányzatokkal, fenntartókkal, iskolákkal (szakmai nyílt napok, közös programok, továbbképzések) közművelődési intézményekkel, egészségügyi intézményekkel;
- Pedagógiai szakszolgálattal továbbképzések és továbbtanulás szervezése;
- Egyházak képviselőivel kapcsolat ápolása;
- Kapcsolattartás alapítványokkal;

Munkával kapcsolatos készségek

- Rendszerben gondolkodó és jó koncentráció képesség;
- Együttműködés kollégákkal
- Precizitás;
- Kitartás;
- Munkafegyelem;
- Gitár és hangszerek ismerete
- Kézműves tevékenységek
- Reális önismeret, önfejlesztés

Digitális készségek

ÖNÉRTÉKELÉS

Információ-feldolgozása	Kommunikáció	Tartalom létrehozása	Biztonság	Problémamegoldás
ÖNÁLLÓ FELHASZNÁLÓ	ÖNÁLLÓ FELHASZNÁLÓ	ÖNÁLLÓ FELHASZNÁLÓ	ÖNÁLLÓ FELHASZNÁLÓ	ÖNÁLLÓ FELHASZNÁLÓ

Szintek: Alapszintű felhasználó - Önálló felhasználó - Mesterfokú felhasználó

Alapfokú számítógépezői tanfolyam, Tatabánya, 1996 és 2004

- Office alkalmazások (szövegszerkesztő, táblázatkezelés, prezentáció-készítő szoftver)

Járművezetői engedély(ek)

B

KIEGÉSZÍTŐ INFORMÁCIÓK

**Képzések
Tanfolyamok**

- 2023 - Sokfunkciós fejlesztő játékok készítése-tehetség gondozás
- 2023 - Tanulási Zóna-élménypedagógia alapképzés
- 2023 - DIABmentor szakmai továbbképzés pedagógusoknak cukorbeteg gyermekek támogatásáért
- 2022 - Gyógyító hangok és lelki kapcsolatok harmonizálása hangtálakkal és gonggal
- 2021 - A pedagógus lelki harmóniája és egészsége-online 30 óra
- 2020 - Játékra fel- online 60 óra
- 2016 - „Amikor a kendők elvarázsolnak bennünket!” – Törökbálint;
- 2015 - A minőség új értelmezése- Bicske;
- 2015 - Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, tanfelügyeleti ellenőrzéshez és pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátása- Tatabánya;
- 2012 - Szakmai továbbképzés- Deggendorf /120 kreditpont/;
- 2011 - Tevékenység és személyiségfejlődés, Tatabánya;
- 2011 - Kindergarten Leitbild- Törökbálint;
- 2011 - „A sajátos nevelési igényű gyerekek inkluzív fejlesztése az óvodában”, Tatabánya;
- 2006 - „Orff - hangszerek az óvodában”(Franz Fischereeder), Budaörs;
- 2006 - Német szakmai továbbképzés nemzetiségi óvodavezetőknek II. Törökbálint ;
- 2005 - Német szakmai továbbképzés nemzetiségi óvodavezetőknek I., Budapest;
- 2005 - „Matematikai tapasztalatok szerzése az óvodában” Tramin, Dél-Tirol;
- 2004 - Számítógépes tanfolyam, Tatabánya;
- 2002 - Szakmai továbbképzés, Deggendorf /120 kreditpont/;
- 2001 - Német nemzetiségi táncok tanfolyam, Szigetújfalu;
- 2000 - Nyelvi, szakmai továbbképzés, Városlőd;
- 1999 - „Részképesség zavarok az óvodában”- Sindelar tanfolyam, Budapest;
- 1998 - Nyelvi továbbképzés Goethe ösztöndíjjal, Staufen;
- 1996 - Alapfokú számítógép kezelői tanfolyam, Tatabánya;
- 1996 - „Tartásjavító és lábballaszt-erősítő torna óvodásoknak”, Tatabánya;
- 1996 - Vizuális nevelés továbbképzés (svájci), Budapest;
- 1995 - „Orff - hangszerek az óvodai zenei, nyelvi nevelésben” (Franz Fischereeder), Pilisvörösvár;
- 1994 - Szakmai gyakorlat Frankfurtban;

1993 - Nyelvi képzés, Pedagógiai Akadémia, Kempten;
1993 - Szakmai, nyelvi képzés, Pedagógiai Akadémia, Halle;

MELLÉKLETEK


- Oklevél másolatok
- Nyilatkozatok
- Erkölcsi bizonyítvány

NYILATKOZAT

Alulírott Hunics Ildikó nyilatkozom arról, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataim a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez hozzájárulok.

Kérem, személyes adataimat ne adják ki!


Tatabánya, 2023.08.21..


Hunics Ildikó pályázó

NYILATKOZAT

Alulírott Hunics Ildikó hozzájárulok, hogy pályázatomat az illetékesek megismerhessék.

Tatabánya, 2023.08.21..


Hunics Ildikó pályázó

NYILATKOZAT

Alulírott Hunics Ildikó nyilatkozom arról, hogy összeférhetetlenség velem kapcsolatban nem áll fenn.

Tatabánya, 2023.08.21.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Hunics Ildikó', written in a cursive style.

Hunics Ildikó pályázó

Pfiszterer István

Született: Mór, 1974. 10. 11.

Anyja neve: Meixner Hajnalka

2823. Vértessomló, Szabadság tér 9.

VÁRGESZTES KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA		
ÉRKEZETT:	2023. 08. 08	
száma:	ügyintéző:	melléklet:
06/633-1/2023		

Rising Károlyné asszony
Várgesztes Község polgármestere

Várgesztes
Arany J. u. 47

Tárgy: fölvasárlás iránti kérelem

Tisztelt Polgármester Asszony!

Szeretnék Várgesztes Önkormányzatától kb. 1000 m² nagyságú külterületi termőföldet vásárolni. Az önök közigazgatási területén az Oroszlányi Gazdák Vadászati Egyesület (a továbbiakban: egyesület) a vadászatra jogosult. Az egyesület tagjait jól ismerem, hosszú évek óta rendszeresen meghívnak vadászni. Később, amikor lehetősége lesz rá, szeretnék az egyesület teljes jogú tagjává válni. Ennek egyik elengedhetetlen feltétele az, hogy rendelkezek az egyesület vadászterületén külterületi földtulajdonnal.

Arra kérem tisztelt Polgármester Asszonyt és Várgesztes Község Képviselő Testületét, hogy a fölvasárlás iránti kérelmemet szíveskedjenek támogatni.

Elérhetőségeim: e-mail: pf.istu@gmail.com

telefon: 06/70/533-8219

Vértessomló, 2023. augusztus 4.

Számomra kedvező döntésükben bízva

Tisztelettel:

Pfiszterer István



